



Përfshirja e Romëve përmes Arsimit

Dokument Strategjik për Shprehjen e Ambicies së BE-së:
Edukimi i Romëve 2018-2028, prezantuar gjatë takimit
ndërkombëtar të projektit "Ambasadorët Romë"

Brasov, Rumani, Korrik 2018

Projekti "Integrimi me anë të Shkëmbimit të Eksperiencave në Trajnimin e të Rinjëve Rom" (**Ambasadorët Rom**) është një iniciativë një vjecare e shkëmbimit të eksperiencave e financuar nga **Programi Erasmus+** dhe **Qendra për Bashkëpunimin Ndërkombëtar në Arsim** e Republikës Ceke, me numër reference **2017-3-CZ01-KA205-046733**. Synimi i këtij aksioni është të evidentojë, analizojë dhe shkëmbejë eksperiencat midis ekspertësh, ndërmjetësuesish dhe mësuesish në fushën e edukimit Rom dhe mundësive të punësimit. Qëllimi i këtij projekti është të pregatisë një document strategjik lidhur me gjithëpërfshirjen e Romëve ndërmjet edukimit dhe një gудie trajnimi për ndërmjetësuesit Rom në fushën e punësimit. Në këtë projekt marrin pjesë **Komunikujeme o.p.s** (Republika Ceke) si aplikues projekti, ndërsa partnerët janë **eduACT** (Greqi), **Asociatia MERGI INAINTE** (Rumani), **UC Limburg** (Belgjikë), **INSTITOYTO PSYCHOKOINONIKIS ANAPTYXIS** (Greqi), **OECON GROUP** (Bullgari), **Rinascita Sociale Salam House** (Itali), **JOVENES HACIA LA SOLIDARIDAD Y EL DESARROLLO** (Spanjë), **Thirst for Life Association** (Bullgari) dhe **Qendra UET** (Shqipëri).





PËRMBAJTJA

1. Hyrje **p.3**
2. Pengesat e Arsimit në Shkolla **p. 7**
3. Shtyllat për Mbështetjen e Edukimit të Rinjve Romë **p. 9**
4. Sigurimi i Mjeteve Fianciare dhe Institucionale për Zbatimin e Politikave Kombëtare në Nivel Lokal **p. 14**
5. Krijimi i Ndërveprimit midis Axhendës së Drejtave të Njeriut dhe Axhendës së Efikasitetit Ekonomik **p. 16**
6. I Jepet Rëndësi Pjesëmarrjes së Romëve **p. 16**
7. Partneritete për Promovimin e Asaj Çka Funksonon **p.18**
8. Rekomandime **p.20**
9. Përfundime **p.20**



HYRJE

Rezultatet e anketës së vitit 2011 në 11 Shtete Anëtare të BE-së dhe BE-së MIDIS 2016 **Anketa FRA** që mbulon 9 Shtete Anëtare të BE-së konfirmonë se kryesisht fëmijët romë janë prapa në arritjet arsimore dhe tregojnë **një hendek të konsiderueshëm midis fëmijëve romë dhe atyre jo-romë që ndjekin shkollimin**. Përkundër përpjekjeve për zgjerimin dhe përmirësimin e arsimit të fëmijëve romë gjatë viteve, **deri në 50% e fëmijëve romë në Evropë dështojnë të përfundojnë arsimin fillor dhe vetëm një e katërta përfundon arsimin e mesëm të plotë**. Pjesëmarrja në shkolla bie ndjeshëm pas arsimit të detyrueshëm, **ku vetëm 15% e të rinjve romë kanë përfunduar arsimin e përgjithshëm të mesëm ose të lartë profesional**. Nivelet e analfabetizmit në mesin e të rinjve romë mbeten relativisht të larta për Europën ku pothuajse 50% e romëve janë analfabetë ose mesatarisht të shkolluar. Pa përfundimin e arsimit të detyrueshëm, shumë të rinjë romë nuk janë në gjendje të plotësojnë kërkesat themelore për programet e arsimit profesional. Këto shkallë të ulëta të pjesëmarrjes në shkolla për fëmijët dhe të rinjtë Romë egjiptianë janë veçanërisht alarmuese pasi faktorët edukativ kanë një ndikim të drejtpërdrejtë dhe akut në shanset e të ardhmes.

Ajo që doli nga të dhënat është se të rinjtë romë janë deri diku më të pa pafavorizuarit në BE. Anketimi i dytë i minoriteteve dhe diskriminimit në Bashkimin Europian në vitin 2016 (EU-MIDIS II): raporti i gjetjeve të përzgjedhura nga romët tregon se:





Sondazhi identifikon perspektivat arsimore për të Rinjtë Romë dhe fëmijët si në vijim:

- **Fëmijët romë në vendet e anketuara kanë mbetur prapa bashkëmoshatarëve të tyre jo-romë në të gjithë treguesit e arsimit.**
- **Një përqindje shumë e vogël e vazhdon shkollën pas arsimit të detyrueshëm.** Të dhënat tregojnë se gjysma e romëve të moshës 15-18 vjeç nuk ndjekin shkollën (48%). 69% e fëmijëve romë në Greqi dhe 77% në Rumania në moshës së shkollës së detyrueshme e ndjekin shkollën; në të gjitha vendet e tjera të anketimit është mbi 90%. Vetëm 5% e fëmijëve romë të moshës 18-24 vjeç në nëntë shtetet anëtare e vazhdojnë shkollën.
- Ekziston një përqindje e lartë e romëve pa ndonjë arsimim formal në të gjitha grupmoshat e anketuara, veçanërisht ata që janë mbi 25 vjeç dhe të vendosur në Greqi, Portugali, Spanjë dhe Kroaci.
 - **Ndarja e shkollave mbetet një problem në Bullgari, Greqi, Hungari dhe Sllovaki pavarësisht se është e ndaluar ligjërisht nga jurisprudenca e Gjykatës Evropiane për të Drejtat e Njeriut.** *Slovakia (62%), Hungaria (61%) dhe Bullgaria (60%), shumica e fëmijëve romë (6-15 vjeç) ndjekin shkollat ku të gjithë ose shumica e shokëve të tyre janë romë. Megjithatë, përbërja etnike e shkollave mund të pasqyrojë përbërjen etnike të njerëzve që jetojnë pranë shkollave.*



**Si është
situata për
fëmijët
Romë?**



30% e fëmijëve romë në vendet e anketuara jetojnë në familje ku dikush ka shkuar në shtrat i uritur të paktën një herë në muajin e kaluar.



53% e fëmijëve të rinj romë ndjekin arsimin fillor shpesh më pak se gjysma e përqindjes së fëmijëve të moshës së tyre nga popullata e përgjithshme në të njëjtin vend.

Gjetjet e anketës tregojnë se përkundër përpjekjeve të Shteteve Anëtare, ato ende nuk përmbushin shumicën e objektivave të tyre të integritit, element kyç i Strategjisë Kombëtare të Integritit të Romëve të vitit 2011 të BE. Rezultatet theksojnë nevojën për:

- ❖ *Përkrahja për arsimin e hershmë dhe shkollimi i integruar;*
- ❖ *Mundësi më të mira punësimi dhe mbrojtje më të madhe sociale për të zhdukur varfërinë;*
- ❖ *Arsimimi dhe trajnimi i fokusuar për të ndihmuar në mënyrë specifike të rinjtë romë dhe gratë romë në kalimin e tyre nga arsimit fillor në atë të mesëm dhe më pas për të gjetur punë;*



Bazuar në hulumtimin e projektit PAL, megjithëse përmbajtjet kulturore dhe socio-ekonomike ndryshojnë shumë, shkollimi ose fëmijët romë / egjiptianë ngre një sërë problemesh në të gjitha vendet e Europës: akses i kufizuar në shkollim, frekuentim, braktisje, marginalizim dhe diskriminimi në shkolla, rezultate të dobëta ose ngelje në klasë.

Në shumë vende, fëmijët romë ndjekin shkollat më të varfra ose përballen me diskriminim në shkolla, ku ata vetë janë pakicë. Disa fëmijë dërgohen në mënyrë të padrejtë në qendrat e "**edukimit të posatshëm**" për nxënësit me vështirësi në të mësuar. Në raste të tjera, fëmijëve mund të refuzohet pranimi në shkolla pasi kanë mungesë dokumentacioni, osë ata janë të pamundur për të ndjekur mësimin pasi jetojnë shumë larg nga vendodhja e shkollës më të afërt. **Përveç kësaj, arsimit është edhe elementi kryesor në të cilën është përmirësuar gjendja e romëve.** Më shumë fëmijë romë marrin pjesë në edukimin dhe kujdesin e fëmijërisë së hershme (53% në vitin 2016, nga 47% në 2011) - me përmirësimet më të rëndësishme në Spanjë, Sllovaki, Bullgari, Hungari dhe Rumani - duke rënë nga 87% në vitin 2011). *Këto shifra janë akoma shumë të larta dhe ndasitë në arsim mbetet një çështje në disa vende, ku më shumë se 60% e fëmijëve romë janë ndarë nga fëmijët e tjerë në Sllovaki, Hungari dhe Bullgari.*

*Në raportin e vitit 2016, pas vizitës tematike në Poloni për arsimin dhe aftësimin profesional për romët, **Komiteti Ad Hoc i Ekspertëve të Çështjeve të Romëve dhe të Endacakëve (CAHROM) i Këshillit të Evropës** vuri në dukje se nuk është vënë theksi i duhur në arsimin dhe aftësimin profesional.*

Arsimi profesional i referohet arsimin që përgatit të rinjtë për të punuar në tregti artizanat dhe profesione teknike nëpërmjet shkollave të specializuara teknike dhe profesionale, kolegjeve dhe instituteve, ndërsa trajnimi profesional i referohet aftësive dhe aftësimin për punë specifike.

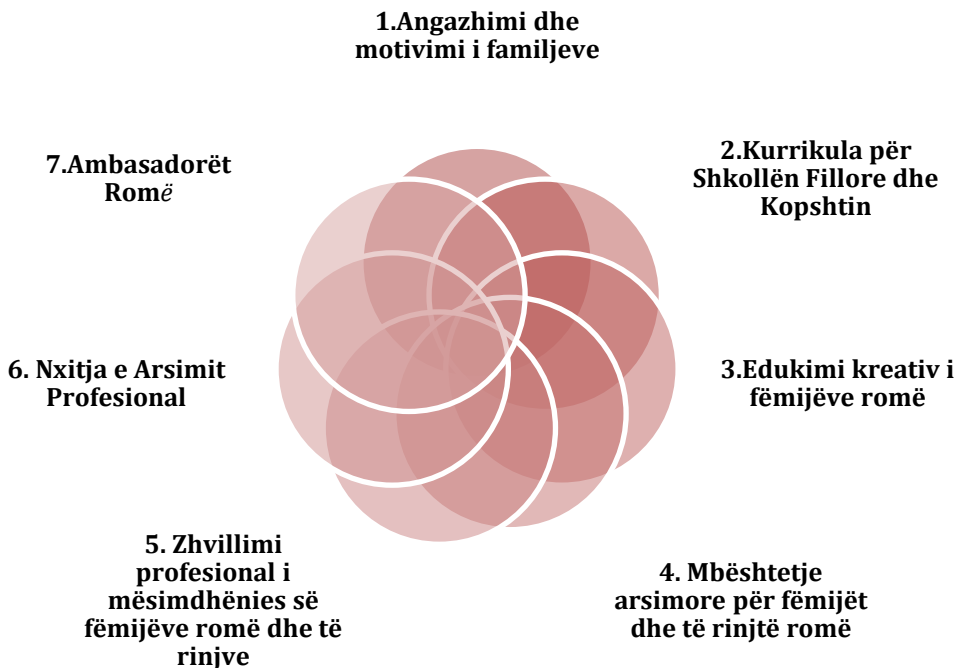
*Arsimi dhe aftësimi profesional ende nuk njihen siç duhet si prioritete dhe zgjidhje që ofrojnë mundësi për të mobilizuar dhe fuqizuar të rinjtë Romw/Egjiptian dhe për të siguruar vetë të ardhurat e tyre ekonomike. arsimi profesional mund të shihet gjithashtu si një lloj "**kalimi**" në tregun e punës për ata që nuk kanë kryer arsimin e detyruar dhe kanë marrë përgjegjësi familjare në moshë të hershme. Një theks më i madh duhet të vihet në arsimin dhe*



aftësimin profesional si një rrjet sigurie për të rinjtë romë dhe të papunë në rrezik, ndërsa në të njëjtën kohë të shqyrtohen mënyrat e hapjes së tregut të punës për punësimin e Romëve dhe Egjiptianve.

Ende ne gjysmën e rrugës së Dekadës së Përfshirjes së Romëve, është e qartë se ende ka shumë punë për të bërë. Progresi i bërë deri më tani nuk ka çuar në ndryshime thelbësore dhe të dukshme në jetën e përditshme të shumicës së romëve. Rritja e numrit të migrimeve të romëve nga Shtetet e Reja në Shtetet e Vjetër antare të BE-së, kanë rezultuar në reagime qeveritare të cilat janë të diskutueshme dhe shumë të politizuara. *Gjatë pesë viteve të fundit, ka pasur një rritje në grupe dhe parti ekstremiste të djathta të cilat kanë patur axhenda të qarta anti-rome po ashtu forma të ndryshme të dhunës kundër romëve raportohen rregullisht në të gjithë Europën Qendrore dhe Lindore.* Duke pasur parasysh gjendjen e tanishme, **Fondacioni për Arsimimin e Romëve beson se mbyllja e hendekut arsimor midis romëve dhe jo-romëve është çështje urgjente dhe prioriteti kryesor për përmirësimin e situatës së romëve në Evropën Qendrore dhe Lindore.** Kërkohen investime afatgjata e të rritura në arsimimin e romëve, së bashku me veprime më efektive për të trajtuar aspekte të tjera të përjashtimit - *punësimi, shëndetësia dhe strehimi, pasi ato kanë një efekt direkt.* Diskriminimi dhe jotoleranca ndaj Romëve është ndërthurja e të gjitha aspekteve, duke përfshirë arsimin, dhe masat duhet të marrin parasysh nevojën për të adresuar këtë prirje të rrënjosur thellë.

Anketimi vjetor mbi rritjen e Komisionit Europian tregoi se shumë duhet të bëhet nga shtetet anëtare dhe BE për të zbatuar strategjinë e Evropës 2020 dhe për të arritur objektivat e saj kryesorë, të mbështetura nga vendet anëtare. Për një numër shtetesh anëtare, trajtimi i situatës së romëve në aspektin e punësimit, varfërisë dhe arsimit do të kontribuojnë në përparimin drejt punësimit dhe, objektiveve të përfshirjes sociale apo arsimit në Evropën 2020. Qëllimet e integritit të romëve në BE duhet të mbulojnë, në përpjesëtim me madhësinë e popullsisë rome, katër fusha vendimtare: arsimimi, punësimi, kujdes shëndetësor dhe strehimi. Këto standarde minimale duhet të bazohen në tregues të përbashkët, të krahasueshëm dhe të besueshëm. Arritja e këtyre synimeve është e rëndësishme për të ndihmuar Shtetet ***Në fushën e qasjes në arsim, Shtetet Anëtare duhet të sigurojnë që të gjithë fëmijët romë të kenë hapsira për arsim cilësor dhe nuk janë subjekt i diskriminimit apo ndarjes. Shtetet Anëtare duhet, si minimum, të sigurojnë krerjen e ciklit fillor. Ato gjithashtu duhet të zgjerojnë qasjen për një arsim cilësor dhe përkujdesje cilësore dhe të zvogëlojnë numrin e braktisjes së hershëme të shkollës nga arsimi i mesëm sipas strategjisë së Evropës 2020. Të rinjtë romë duhet të inkurajohen fuqishëm që të ndjekin edhe arsimin e mesëm dhe të lartë.*** Niveli arsimor brenda popullsisë rome është shumë më i ulët se pjesa tjetër e popullsisë, edhe pse situata ndryshon midis Shteteve Anëtare. Përderisa frekuentimi i shkollës fillore është i detyrueshëm në të gjitha Shtetet Anëtare, **Shtetet Anëtare kanë për detyrë që të sigurojnë që arsimi fillor të jetë në dispozicion për të gjithë fëmijët në moshat e detyrueshme.** Sipas dëshmive më të mira në dispozicion nga Anketa e Fuqisë Punëtore 2009, mesatarisht 97.5% e fëmijëve përfundojnë arsimin fillor në të gjithë BE-në.



Komisioni miratoi një deklaratë mbi **Edukimin dhe Kujdesin e Fëmijëve** në moshë të re, i cili theksoi se shkalla e pjesëmarrjes së fëmijëve romë është dukshëm më e ulët, megjithëse nevojat e tyre për mbështetje janë më të mëdha. Rritja e angazhimit në arsimin fillor të fëmijëve mund të luajë një rol kyç në tejkalimin e disavantazhit arsimor me të cilin përballen fëmijët romë, siç theksohet nga veprimet pilote për integrimin e romëve që aktualisht janë duke u zhvilluar në disa shtete anëtare me kontribute nga Buxheti i BE. Bazuar në anketat e analizuar dhe informacionet e mbledhura nga ekspertët e projektit, u vendosën **7 shtylla** të përbashkëta për mbështetjen e arsimit rinor romë. Objektivat janë paraqitur shkurtimisht në tabelën e mësipërme:

PENGESAT E ARSIMIT NË SHKOLLA

Arsimi është fusha kryesore me anë të të cilës përmirësohet gjendja e romëve. Suksesi në arsim lidhet me *reformat legjislative, strukturat gjithëpërfshirëse, pjesëmarrja në rritje e romëve, përmirësimi i kompetencave multikulturore, mbështetja e nxënësve dhe mësuesve romë dhe kontakti me prindërit.* Ndër sfidat e mbetura është ende shkalla e lartë e braktisjes së shkollës fillore, vështirësia e promovimit të tranzicionit efektiv për romët në arsimin e mesëm të lartë dhe të lartë, problematikat gjuhësore dhe diskriminimi. Për shkak të hulumtimit të bërë në mesin e zbatimit të **PROJEKTIT PAL**, fëmijët romë ende **përballen me barrierat gjuhësore dhe intolerancë etnike nga mësuesit dhe bashkëmoshatarët.** Mund të themi sipas respondentëve se kryesore pse fëmijët romë nuk kanë sukses në shkolla është **VARFËRIA**. *Problemi i braktisjes së lartë shpjegohet për shkak të varfërisë së lartë në mesin e familjeve romë dhe arsimit të kushtueshëm, për shkak të martesave të hershme dhe demotivimit nga planprogrami ekzistues.* Projekti PAL dhe rrjeti i bazuar në punën e tyre me romët dhe përvojat e gjata janë duke propozuar që iniciativat e mëposhtme të përshtaten në nivel kombëtar dhe europian:

REFORMA NË EDUKIM: Shteti duhet të mbështesë romët, prindërit dhe fëmijët me pajisjet e nevojshme shkollore (stilolapsa, lapsa dhe fletore), mbështetjen



mësimore (përmes mësuesve të shkollave, ndërmjetësve romë), të mësuarit të lirë kulturor dhe krijues dhe dhënien e bursave për shkollat e mesme dhe të larta. **KURRIKULUMI** i disponueshëm në shkollat në Europë nuk korrespondon me shumëllojshmërinë multikulturore dhe duhet të përshtatet në aspektin e mësimdhënies përmirësuese, motivimit, programeve specifike dhe mbështetjes shkollore, trajtimit të barabartë, ndryshimit të programit shkollor (përfshirja kulturore dhe dialogu familjar, nxitja e talentëve (kryesisht për artistë si muzika, valle dhe vepra artizanale) dhe ndryshimi i strategjisë po ashtu propozimi i një vlerësimi i aftësive inovative për fëmijët romë, bazuar në zgjidhjen e detyrave në lojëra, përbërjen dhe shprehjen e tyre nga muzikë ose imazhe. Barrierat gjuhësore mund të tejkalohen në sistemin parashkollor dhe kopshtet për fëmijët romë dhe fëmijët e emigrantëve për të mësuar gjuhën dhe për t'u përshtatur në mjedisin e ri. **Asistentët dhe ndërmjetësit romë duket të jenë një zgjidhje e mirë.** Mbështetja e edukimit do të ishte vendimtare po ashtu dhe **krijimi i kornizës kombëtare të legjislacionit dhe rrjeti i institucioneve arsimore që fuqizojnë romët janë masa pozitive.** Hulumtime të tjera janë paraqitur si pjesë e raportit **"Barazia dhe përjashtimi: kuadri anti-diskriminues i BE-së dhe tendencat në jurisprudencë, në lidhje me të drejtat e njeriut në fushën e arsimit dhe punësimit"**.

ARSIMI GJITHËPËRFSHIRËS: Rekomandimi i Këshillit të vitit 2000 mbi politikën për të reduktuar braktisjen e hershme të shkollës rekomandon përfshirjen e masave të synuara për grupet më të prekshme, përfshirë romët. Si vazhdim i **Deklaratës së Parisit**, Komisioni e shtoi mbështetjen e saj për **ARSIMI GJITHËPËRFSHIRËS**. Një nga prioritetet është **nxitja e edukimit të fëmijëve dhe të rinjve të pafavorizuar, duke përfshirë romët, duke siguruar që sistemet e arsimit dhe trajnimit të adresojnë nevojat e tyre.** Mbështetja e zhvillimit të arsimit gjithëpërfshirës do të përmirësojë format e Vetë-Reflektimit dhe Mjeteve për përmirësimin e arsimit gjithëpërfshirës në fëmijërinë e hershme. Detaje më të hollësishme rreth çështjeve po paraqiten në dokumentin **"Romët janë të barabartë: Alternativat e varfërisë, racizmit dhe përjashtimit në arsim dhe punësim"**. Fushata ndërgjegjësuese me titull **"Nuk është tepër vonë"** u mbështet si pjesë e projektit PAL dhe përfshi u shumë se 10.000 njerëz në BE.

Romët janë mesatarisht popullatë e re në moshë. Pra, është e rëndësishme që nga ky aspekt të punohet me këtë pjesë të popullsisë e cila së shpejti do të jetë plotësisht përgjegjëse si qytetare e shteteve antare në BE. Rinia është një periudhë jete kur shumica e njerëzve kanë rebelime kundër situatës ekzistuese me shkaqe të justifikueshme ose jo. Por nëse ata janë në gjendje që ata nuk mund të humbin asgjë, sepse nuk posedojnë asgjë, ata nuk mund të humbasin statusin në shoqëri, sepse janë të përjashtuar nga shoqëria, nuk mund të kërcënojnë të ardhmen e tyre, sepse nuk kanë ndonjë shpresë, me vetëbesim të ulët, të etiketuar mbi identitetin; ata mund të bëjnë cdo gjë. Parandalimi i radikalizmit në mesin e rinisë fillon me përfshirjen, integrimin dhe nivelin dinjitoz të ekzistencës. Nëse nuk duam ti kemi vendbanimet rome si "zonë pa dalje", fole kriminale ne duhet t'u japim të rinjve një mundësi për jetë më të mirë, mundësi për kohë kreative, argëtim, sport etj. E njëjta gjë është e rëndësishme për të parandaluar braktisjen e hershme të shkollës si mundësi e dytë për arsimim. Me arsimim më të mirë do të ketë mundësi më të mira për punësim. Skenari më i keq është se rinia e tyre po kalohet në rrugë.



Projekti "Integrimi përmes Shkëmbimit të përvojave në Trajnimin e të Rinjve Romë " (**Ambasadorët Romë**) është një iniciativë njëvjeçare për shkëmbimin e përvojave të financuara nga Programi Erasmus + dhe Qendra për Bashkëpunim Ndërkombëtar në Arsim (DZS) nga Republika Çeke me numër reference **2017-3-CZ01-KA205-046733**.

Qëllimi i projektit është të ekzaminojë, analizojë dhe shkëmbejë përvojën ndërmjet ekspertëve, ndërmjetësuesve dhe mësuesve në fushën e arsimit rom dhe mundësive të punësimit. Projekti ka për qëllim përgatitjen e një dokumenti strategjik për përfshirjen e romëve përmes edukimit dhe një udhëzues trajnimi për ndërmjetësit romë në punësim.

Ekspertët e projektit kanë diskutuar dhe propozuan 7 shtylla kryesore për mbështetjen e procesit arsimor të të rinjve romë që u krijuan në përputhje me kërkimet dhe 10 Parimet Themelore të Përbashkëta mbi Përfshirjen e Romëve. Për të krijuar një dokumenti strategjik për shprehjen e ambicies së BE-së: **Edukimi i romëve 2018-2028, është e nevojshme të implementohet**

DISKRIMINIMIN POZITIV. Pozicionimi i pakicave romë është ende larg nga niveli mesatar i qytetarëve të tjerë të BE dhe ka nevojë për trajtime, parandalime, mbrojtje dhe masa të posaçme. Rekomandimi ynë i përgjithshëm është që shtetet e BE-së në politikën e tyre kombëtare të parandalimit të zbatojnë **diskriminimin pozitiv në fushën e arsimit**. Sipas mendimit tonë, mënyra më efektive për të arritur rezultatet më të mira është sinergjia e projekteve romë dhe dokumentet e rëndësishme si Korniza e BE-së për Strategjitë Kombëtare të Integrimit të Romëve deri në vitin 2020. Ka ende shumë probleme me të cilat ballafaqohen romët dhe është e nevojshme të fokusohemi në qëllime konkrete dhe të forcojmë efektet.



PERFUNDIMI ynë është se **diskriminimi pozitiv për romët është pjesë e domosdoshme e strategjisë**. Në të njëjtën kohë, në mesin e pjesës tjetër të popullsisë është i nevojshëm ndërgjegjësimi në lidhje me kulturën romë dhe situatën e tyre për të pranuar masat e diskriminimit pozitiv për të shmangur një reagim negativ, protestë, gjuhë urrejtjeje dhe diskriminim tjetër të publikut. Romët duhet të marrin parasysh atë që është më e mirë për komunitetin, diskriminimi pozitiv i çon ata, nga njëra anë, në rrezikun e mbledhjes së të dhënave sipas çelësit kombëtar dhe në anën tjetër, një pozitë më të mirë fillestare.





Ndërsa familja është çelësi kryesor i procesit të arsimit, ekspertët e projektit të Ambasadorit Romë propozojnë, si një shtyllë për integrimin arsimor, përfshirjen aktive të familjeve dhe prindërve romë në procesin e të mësuarit. Meqenëse vlerat familjare të komunitetit rom janë mjaft të larta, modeli i mbështetjes së prindërve dhe familjes janë mjete të rëndësishme për rritjen e përqindjes së arsimimit të fëmijëve dhe zvogëlimin e numrit të braktisjeve të shkollës.

Shtylla nr II

"Kurrikula Opsionale e Shkollës dhe Kopshtit"

Mësuesit e arsimit parashkollor, që veprojnë si "ndërmjetës kulturor", luajnë një rol vendimtar në ndihmën e fëmijëve romë për të mësuar gjuhën zyrtare të vendit dhe për të nxitur integrimin e tyre në shkolla.

Problemi i gjuhës ekziston në veçanti në vendet e Evropës Lindore ku gjuha rome, pavarësisht nga faktorë historikë dhe fakti që ajo është vetëm një gjuhë e folur, është ruajtur mirë. Sondazhet e bëra nga UNDP tregojnë se 54% e të intervistuarve romë flasin gjuhën Rome në shtëpi.

- **Trajnime për Familjet, ku do të shpjegohet pse shkollimi është me rëndësi;**
- **Shkëmbime eksperiencash me partner të tjerë;**
- **Ditë specifike për familjet për të vizituar shkollën dhe lehtësirat;**
- **Fushata ndërgjegjësuere me qëllim motivimin**

Me fjalë të tjera...

Një pengesë tjetër kryesore është **problemi i mosnjohjes së gjuhës zyrtare të vendit** ku jetojnë romët. Shumica e fëmijëve romë fillojnë shkollën me një njohuri shumë të vogël të gjuhës zyrtare të vendit, gjë që e bën të pamundur që ata të avancojnë në arsimim. Prandaj ata janë në disavantazh krahasuar me nxënësit e tjerë, të cilët kanë një komandë të mirë të gjuhës dhe prandaj nuk kanë të njëjtat probleme në ecurinë e arsimimit të tyre. Nevoja për të zhvilluar materiale mësimore në gjuhën rome po bëhet gjithnjë e më e dukshme. Ekzistenca e teksteve shkollore në gjuhën rome mund të ndihmojë nxitjen e fëmijëve romë për të shkuar në shkollë dhe për të studiuar dhe gjithashtu i inkurajon prindërit e tyre që t'i dërgojnë në shkollë fëmijët.

Si mund të arrihet kjo në praktikë?

- **Përshtatja e kurrikulës së kopshteve dhe shkollave për edukimin e fëmijëve romë;**
- **Libra trajnues në gjuhën Rome;**
- **Trajnimi i asistentëve të shkollave, ndërmjetësuesve dhe koordinatorëve romë dhe mësuesve të kopshteve për të përdorur metodat e reja mesimdhënëse dhe kurrikulat.**

Me fjalë të tjera...

Qasja e romëve në arsim varet drejtpërdrejt nga standardi i arsimit që u ofrohet atyre. Shpesh vihet re se standardi i arsimit shkollor që u jepet fëmijëve romë është më i ulët se ai i dhënë për pjesën e mbetur të popullsisë. Mungesa e motivimit të mësuesve për të punuar me fëmijët e një kulture tjetër, paragjykimet ndaj familjeve rome dhe mungesa e trajnimeve janë faktorë që kontribuojnë në nivelin e ulët të arsimit të ofruar për romët. Nëpërmjet kësaj qasjeje, popullsia sigurohet me mjete dhe kompetenca për t'i ndihmuar ata që të kuptojnë kulturën rome dhe romët u sigurohen me mjete dhe kompetenca për të kuptuar kulturën e përgjithëshme. Si rezultat, nxitja e mirëkuptimit reciprok ndihmon në parandalimin e paragjyimeve nga të dyja palët. Megjithatë, kjo qasje nuk nënkupton që duhet të bëhen lëshime lidhur me të drejtat themelore të njeriut.

Shtylla nr III

"Edukimi kreativ i fëmijëve romë"



Procesi i të menduarit krijues dhe edukimi janë jashtëzakonisht të theksuara gjatë 5 viteve të fundit, duke synuar rritjen e interesit në procesin e shkollimit dhe leximit të fëmijëve dhe adoleshentëve. Procesi përdoret shpesh për fëmijët me probleme fokusi dhe emigrantët. Prezantimi i njohurive në aspektin e lojrave dhe procesit të konkurrencës është gjithmonë mjet i fuqishëm dhe efektiv.

Si mund të arrihet kjo në praktikë?

- **Kurrikula krijuese dhe materialet e mësimi për mësuesit;**
- **Kurse hyrëse dhe konkurse kombëtare;**
- **Fonde kombëtare shtesë për edukimin krijues;**

Shtylla nr IV "Mbështetja e arsimit të lartë për fëmijët dhe të rinjtë romë"

Qëllimi i shtyllës aktuale është të kontribuojë në shfaqjen e një numri të konsiderueshëm të të diplomuarve romë, të arsimit të lartë, të sigurt dhe krenar për identitetin e tyre rom, të pajisur me aftësi dhe kompetenca që u mundësojnë atyre të bëhen profesionistë në fushat e tyre si dhe mbeten të lidhura ngushtë me komunitetin rom dhe mbështesin avancimin dhe përfshirjen e mëtejshme në shoqërinë e gjerë.

Shtylla nr V "Zhvillimi profesional i mësimitdhënies së fëmijëve dhe të rinjve Romë"

Me fjalë të tjera...

Me fjalë të tjera...

Sondaaznet sugjerojnë se ne disa Shtete Anetare, vetëm një numër i kufizuar i fëmijëve romë përfundojnë shkollën fillore. Fëmijët romë tentojnë të jenë të mbi-përfaqësuar në arsimin specifik dhe shkollat e ndara. Ekziston nevoja për të forcuar lidhjet me komunitetet përmes ndërmjetësve kulturorë / shkolla, kishave, shoqatave fetare ose komuniteteve dhe përmes pjesëmarrjes aktive të prindërve të romë, për të përmirësuar kompetencat ndërkulturore të mësuesve, për të zvogëluar ndarjen dhe për të ndjekjen e shkollës fillore.

Si mund të arrihet kjo në praktikë?

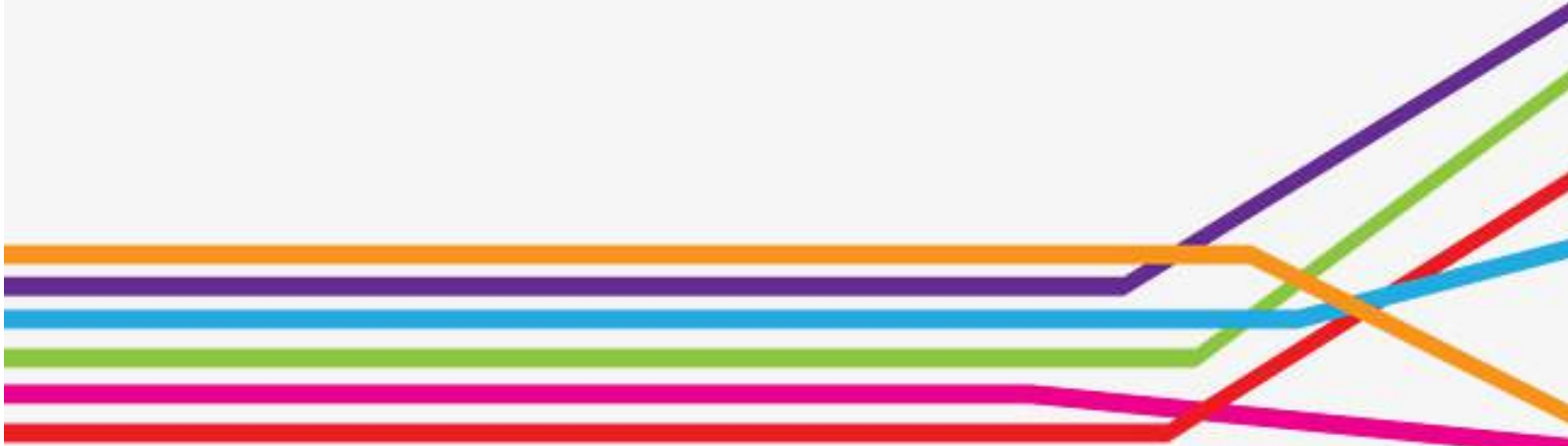
- **Grante dhe bursa për nxënësit dhe nxënësit romë dhe përditësim mbi rezultatet e tyre;**
- **Klasa dhe tematika mbi kulturën Romë**
- **Materiale nga qeverisja dhe palët e interesuara**

Strukturat shkollore dhe standardi i shërbimeve arsimore janë aspekte kryesore të parimit të së drejtës për aksesin në shkolla. Shumica e fëmijëve romë ndjekin shkollat ose klasat ku janë në shumicë. Në shumë vende, shkollat e ndjekura kryesisht nga romët gjenden në zonat ku jetojnë romë dhe standardi i arsimit është më i ulët se në shkollat e tjera. Për shembull, në Bullgari, fakti që shumica e romëve jetojnë së bashku në geto, ka pasur një ndikim vendimtar në aspektin e ndarjes hapësinore. Fëmijët rom shpesh marrin pjesë në "shkollat ndihmëse për fëmijët me aftësi të kufizuara mendore". Por në shumicën e rasteve fëmijët rom që ndjekin këto shkolla nuk kanë probleme mendore.

Roli i ndërmjetësve, asistentëve dhe mësuesve të shkollave në procesin arsimor është shumë i rëndësishëm për zbatimin efektiv të procesit të integritimit. Fëmijët romë duhet të mbështeten nga mësuesit, të cilët janë trajnuar për të punuar me grupin specifik ose asistentët / ndërmjetësit që të jenë aktivisht të përfshirë në procesin e përditshëm të arsimit.

Si mund të arrihet kjo në praktikë?

- **Krijimi i kurrikulave të trajnuese për mësuesit që punojnë me fëmijët romë;**
- **Diplomë universitare për mësuesit që punojnë në arsimin bazë me gjuhën rome dhe punojnë në shkolla me ndasi kulturore;**
- **Shkëmbime eksperiencash;**



Arsimi dhe aftësimi profesional ende nuk njihen siç duhet si prioritete dhe zgjidhje që ofrojnë mundësi për të mobilizuar dhe fuqizuar të rinjtë Rom dhe Egjiptianë dhe për të siguruar vetë-mjaftueshmërinë e tyre ekonomike. Arsimi profesional mund të shihet gjithashtu si një lloj kalimi në tregun e punës për ata që nuk kanë kryer arsimin e detyrueshëm dhe kanë marrë përgjegjësi familjare në një moshë të re

Me fjalë të tjera...

Arsimi profesional i referohet arsimit të detyrueshëm që përgatit të rinjtë për të punuar në profesione si tregti, artizanat dhe teknik nëpërmjet shkollave të specializuara teknike dhe profesionale, kolegjeve dhe instituteve, ndërsa trajnimi profesional i referohet aftësive dhe aftësimin për punë specifike.

Si mund të arrihet kjo në praktikë?

- **Takime informative dhe qendra për informimin e të rinjve romë rreth mundësive për të mësuarit profesional dhe shanset e dyta në arsim;**
- **Mbështetja e Iniciativave Rinore për VET dhe takimet e vetëvlerësimit;**
- **Rritja e pjesëmarrjes së fëmijëve dhe të rinjve në kurset e formimit profesional dhe në klasat e VET në tema të ndryshme për fëmijët dhe të rinjtë romë.**
- **Lidhja direkte midis trajnimeve dhe punëdhënësve**

Me fjalë të tjera...

Vetë-motivimi është shumë i rëndësishëm për zhvillimin personal të çdo fëmije, por kryesisht për fëmijët nga grupet e marginalizuara. Mbështetja nga mësuesit dhe nxitja e ideve individuale është një nga mënyrat më të lehta për të ndryshuar perceptimin e të rinjve për përfitimet e procesit arsimor.

Shtylla nr VII

“Ambasadorët Romë”

Rëndësia e mentorëve romë, të ashtuquajtur "ambasadorë" në aspektin e roleve, vlerësohet si mjet për zbatimin efektiv të procesit të integrimit të romëve. Paraqitja e suksesit dhe e rezultateve të mira të edukimit në zhvillimin personal është thelbësore.

- **Krijimi i "Rrjetit të Modeleve Rome, ku Romët e suksesshëm ndajnë eksperiencat e tyre;**
- **Shkëmbimi i praktikave të mira për rritjen e ndërgjegjësimit të komunitetit;**
- **Ndjekje dhe motivim;**

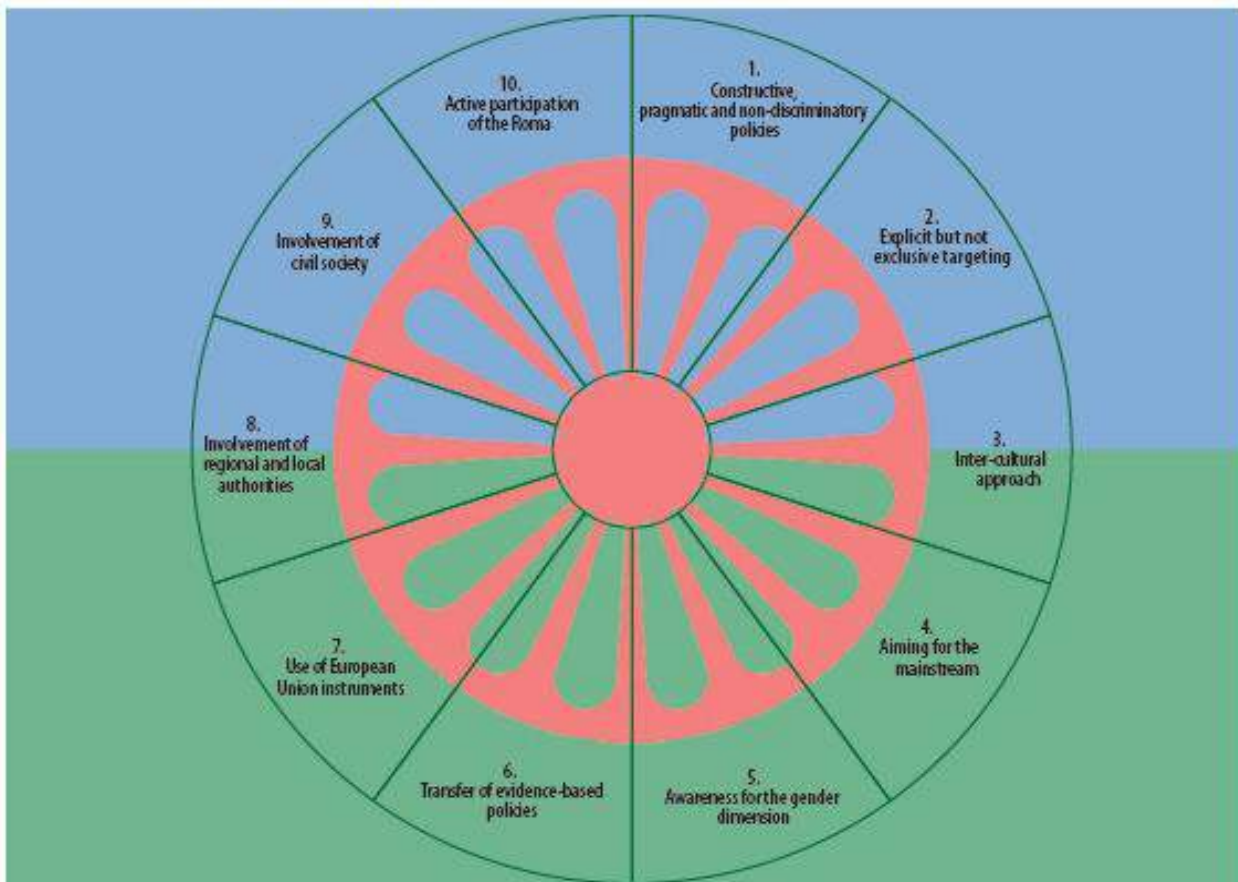
SIGURIMI I MJETEVE INSTITUCIONALE DHE FINANCIARE PËR ZBATIMIN E POLITIKAVE KOMBËTARE NË NIVEL LOKAL

Duke u bazuar në përvojën e Shteteve Anëtare duke përfshirë këtu ata që marrin pjesë në Dekadën Rome, Komisioni u bën thirrje Shteteve Anëtare që të bashkojnë strategjitë e tyre kombëtare të integrimit të romëve me qasjen e synuar të përcaktuar më lart dhe të zgjasin periudhën e tyre të planifikimit deri në vitin 2020. *Shtetet anëtare që nuk kanë strategji kombëtare të romëve ende janë të thirrur për të vendosur qëllime të ngjashme, në përpjesëtim me madhësinë e popullsisë rome që jetojnë në territoret e tyre dhe duke marrë parasysh specifikat e këtyre popullatave. Strategjitë kombëtare të Shteteve Anëtare duhet të ndjekin një qasje e cila në përputhje me Parimet e Përbashkëta Themelore për përfshirjen e romëve, do të kontribuojë në mënyrë aktive në integrimin social të romëve në shoqëri dhe në eliminimin e ndasive aty ku ekzistojnë.*





Ten common basic principles (CBP) on Roma Inclusion



Për të siguruar që politikat efektive janë në fuqi në Shtetet Anëtare, Komisioni propozon që strategjitë kombëtare të integrimit të romëve të jenë të krijuara ose, aty ku ato tashmë ekzistojnë, të përshtaten për të përmbushur qëllimet e integrimit të romëve në BE, me veprime të synuara dhe fonde të mjaftueshme (kombëtare, tjetrin) për t'i realizuar ato. Propozon zgjidhje për të adresuar pengesat aktuale për një përdorim më efektiv të fondeve të BE-së dhe vendos themelet e një mekanizmi të fuqishëm monitorimi për të siguruar rezultate konkrete për romët. Niveli kombëtar është i rëndësishëm për shkak të sistemit legjislativ, ku sigurohen të drejtat për pakicën. Niveli i BE-së është i rëndësishëm sepse është një kornizë më e gjerë se ajo kombëtare, me emërues të përbashkët për të gjitha shtetet anëtare, është busull lundruese për përfshirjen e strategjive dhe legjislacionit kombëtar. Së fundmi, BE-ja bashkëfinancon projekte për të përmirësuar pozitën e Romëve, përfshirjen sociale dhe integrimin. Në BE ekziston një platformë kombëtare Rome dhe organizma të tjerë të Romëve që mund të ndikojnë në instancat e BE, në nivel kombëtar, rajonal dhe komunal.

Përveç BE-së dhe njësive kombëtare është niveli i rëndësishëm i komunitetit, ku jetojnë romët. Romët kanë një proverb që fshati i ka Romët vetë si fshati. Kur fqinjët janë të përgatitur për dialog, ata janë tolerantë ndaj minoritetit dhe pastaj mund të bashkëjetojnë me romët si fqinjë të mirë. Në bazë të vendimit të marrë gjatë samitit të tretë të Romëve, të mbajtur në Bruksel më 4 prill 2014, janë ftuar rreth 500 përfaqësues të institucioneve të BE, qeverive dhe parlamenteve kombëtare, organizatave ndërkombëtare, kryetarëve të komunave, organizatave të shoqërisë civile (përfshirë organizatat rome) dhe autoriteteve lokale dhe rajonale ku janë shprehur pikëpamjet e tyre se si të venë në zbatim Kornizën e BE-së për strategjitë kombëtare të integrimit të romëve.



Shkëmbimi lokal për përfshirjen e romëve si në BE, ashtu edhe në vendet e zgjerimit ishte tema qendrore e samitit.

Koordinimi i më tejshëm i anëtarëve dhe zhvillimi i instrumenteve të zbatimit të politikave kombëtare dhe europiane në këtë fushë u sugjeruan së bashku me temat e mëposhtme:

- *Marrja e fondeve të BE-së nga autoritetet lokale dhe rajonale për të mbështetur integrimin e romëve;*
- *Bërja e politikave gjithëpërfshirëse për të gjithë romët në nivel lokal*
- *Integrimi i Romëve të jetë një realitet lokal në vendet e zgjerimit;*

Komisioni është **KRITIK** ndaj zbatimit aktual të Strategjive Kombëtare të Integritit të Romëve. Përpjekjet e koordinuara midis aktorëve të nivelit evropian, kombëtar dhe lokal përmes krijimit të platformave kombëtare të romëve do të sjellin të gjithë ekspertët romë së bashku dhe do të mbështesin bashkëpunimin e tyre. Komisioni Evropian krijoi 28 pika kontakti kombëtare për zbatimin e strategjive kombëtare të integritit të romëve, të përbërë kryesisht nga institucionet publike (ministritë dhe zyrat e qeverisë). **ZGJIDHJA** për koordinim efektiv të përpjekjeve të të gjitha **Strategjive dhe Iniciativave Kombëtare të Integritit të Romëve duhet të krijohet një Rrjet Jo-Qeveritar Evropian** për Përkrahjen e Romëve, Egjiptianëve dhe që do të shkëmbejnë eksperiencë dhe do të bashkëpunojnë për qëllimet e mëdha integruese në fushat e arsimit, punësimit, kujdesit shëndetësor dhe strehimit të romëve.

→ Aktualisht, partnerët nga projekti "Lufta kundër diskriminimit dhe anti-egjiptian në arsim dhe punësim në BE" (PAL) kanë krijuar një Rrjet Evropian (Pal) i cili do të ofrojë aktivitete për forcimin e prioritetëve dhe politikave për ngritjen e vetëdijes dhe trajnimit, dëshmon dhe udhëzon përdorimin efektiv të mjeteve, ndërhyrjeve dhe sistemeve, në mënyrë që të sigurohet dhe monitorohet progresi drejt qëllimeve kombëtare dhe europiane. Rrjeti numëron aktualisht 74 anëtarë nga 23 vende evropiane dhe do të themelohet zyrtarisht gjatë vitit 2018 në Belgjikë.



KRIJIMI I NDËRVEPRIMIT MIDIS AXHENDËS SË TË DREJTAVE TË NJERIUT DHE AXHENDËS SË EFIKASITETIT EKONOMIK

Në rastin e përfshirjes së romëve në arsim, është thelbësore të sigurohet që argumentet në favor të të drejtave të njeriut dhe efikasitetit ekonomik të jenë të lidhura ngushtë. Përdorimi vetëm i argumentit të të drejtave të njeriut mund të jetë në të vërtetë shumë jo efikas, sidomos nëse gjeneron një perceptim se romët duhet të kenë të drejta të veçanta ose një interpretim të veçantë të të drejtave të tyre, në të njëjtën kohë që shpesh perceptohen se nuk pranojnë të gjitha detyrimet e tyre si qytetarë. Nga ana tjetër, argumentet ekonomike vetëm nuk janë mjaft të forta për të luftuar diskriminimin e ngulitur. Arsyetimi ekonomik mund të jetë më bindës për teknokratët, por shpesh nuk është aq për politikanët apo publikun në përgjithësi. Siç u përmend më herët, një numër vlerësimesh tregojnë se kostoja e sigurimit që romët kanë qasje adekuate në shërbimet bazë është kompensuar kryesisht nga kostoja e lartë e rezultateve më të ulëta të jetës që rezulton nga përjashtimi sistematik i romëve. Sa i përket axhendës për të drejtat e njeriut, Kombet e Bashkuara, Këshilli i Europës dhe Parlamenti European në veçanti kanë miratuar një numër tekstesh që përshkruajnë të drejtat e pakicave dhe mundësitë e barabarta. Disa nga këto rezoluta i referohen drejtpërdrejtë arsimit.



REF thekson qeverisjen e mirë në sistemet arsimore dhe qeverisja e mirë kërkon që **politikat dhe programet të jenë në përputhje me legjislacionin e një vendi i cili duhet të jetë në përputhje me standardet europiane.** Një nga çështjet këtu është se, sapo një vend të bashkohet me BE-në, një nga stimujt kryesorë për politikëbërësit dhe zyrtarët për të ndërmarrë veprime mbi të drejtat e njeriut humbet forcën e saj, pasi BE ka relativisht pak ndikim në atë se si vendet anëtare ekzistuese merren me pakicat, veçanërisht në arsim pasi arsimit mbetet kryesisht përgjegjësia e shteteve anëtare në kuadrin e BE.

I JEPET RËNDËSI PJESËMARRJES SË ROMËVE

Pjesëmarrja e përfituesve është gjithmonë e rëndësishme dhe literatura ka theksuar ndikimin pozitiv të pjesëmarrjes: Kur projektet e hartuara mirë dhe zbatuar me pjesëmarrje rritin angazhimin nga pjesëmarrësit në një projekt, ato rrisin qëndrueshmërinë duke ulur rrezikun e konfliktit duke krijuar një forum për të diskutoni çështjet dhe problemet. Pjesëmarrja më e madhe gjithashtu përmirëson efikasitetin e veprimeve të zbatuara përmes projektit duke rritur besimin dhe krijimin e kanaleve të komunikimit ndërmjet aktorëve të ndryshëm. Të metat e pjesëmarrjes janë gjithashtu të njohura mirë: procesi merr kohë, mund të marrë më shumë burime në afat të shkurtër dhe përfitimet mund të ndihet vetëm në afat të mesëm dhe kjo kërkon nga institucionet të përshtatura, staf të trajnuar në mënyrë specifike dhe metodat e mirë-projektuara.



Mekanizmat e pjesëmarrjes së projektuar keq mund të prodhojnë një rezultat më të keq sesa pa pjesëmarrje.

Në rastin e arsimit rom, pjesëmarrja është thelbësore për një numër arsyesh. Një arsye është nevoja për të fuqizuar komunitetet rome. Deri pak kohët më parë, romët rrallë përfaqësonin një forcë politike të fortë dhe të mirëorganizuar në nivel lokal dhe kombëtar, prandaj me pak përjashtime pjesëmarrja e tyre në organet legjislative dhe të zgjedhura është i dobët, kështu që ata kanë një aftësi të reduktuar për të ndikuar. Deri kur romët tëo bëhen një forcë që numëron në një lojë demokratike të pushtetit, arritjet e romëve në ndikimin e reformave ekonomike do të jenë shumë të kufizuara. Sigurimi i një zëri për elitën e minoritetit është thelbësor, sepse kjo elitë është ende e vogël dhe kërkon mbështetje për t'u dëgjuar dhe për shkak se pjesëmarrja e suksesshme mund të nxisë interesimin e romëve për t'u përfshirë në jetën publike. Në angazhimin kolektiv të shoqërisë nuk janë të dukshme për njerëzit që janë diskriminuar për kaq shumë kohë. **Pjesëmarrja krijon angazhime dhe gjithashtu motivim. Përpjekjet për hapjen e hapësirës për pjesëmarrje, nëse menaxhohen mirë, mund të krijojnë besimin që kërkohet për programet e suksesshme.**

Arsyeja e dytë pse pjesëmarrja është e rëndësishme është se prindërit romë tentojnë të jenë më pak të përfshirë se prindërit e tjerë në menaxhimin e shkollës dhe ndërveprimin me stafin e shkollës. Kjo është për shkak të shumë faktorëve, siç është niveli i ulët arsimor i Romëve, perceptimi i tyre se ata nuk do të dëgjohen, apo fakti që varfëria nuk u jep atyre kohën dhe burimet e nevojshme për të marrë pjesë në mënyrë efektive. **Përvoja me projektet e arsimit të romëve tregon se përfshirja e ulët e prindërve mund të ndryshojë shumë shpejtë. Nëse prindërit dëgjohen në nivelin e shkollës, dhe ata marrin mbështetjen minimale dhe shpjegimin e kërkuar përmes programeve të përfshirjes, siç janë ndërmjetësit e shkollës, qëndrimet e tyre ndryshojnë me shpejtësi.** Programet gjithashtu tregojnë se kur pjesëmarrja e prindërve mund të regjistrohet, ka një ndikim të drejtpërdrejtë dhe të shpejtë për suksesin e fëmijëve romë në shkollë.

Arsyeja e tretë pse pjesëmarrja e organizatave rome dhe stafi romë në implementim është i rëndësishëm, është se stereotipet në të dyja palët shpesh kanë dëmtuar besimin ndërmjet komuniteteve rome dhe jo-rome. Komunitetet rome zakonisht i përgjigjen më mirë organizatave rome dhe stafit rom. Këto organizata mund të jenë ndërmjetëse të shkëlqyer ndërmjet organizatave jo-rome dhe komunitetit rom. Stafi dhe organizatat rome shpesh janë gjithashtu modele të shkëlqyera të roleve, të cilat mund ti tregojnë bashkësive relativisht të mbyllura se integrimi nuk do të thotë domosdoshmërisht humbja e identitetit të dikujt dhe ekspozimi ndaj diskriminimit.

Për të përforcuar këto parime udhëzuese, është e rëndësishme të përfshihet komuniteti lokal në hartimin dhe zbatimin e ndërhyrjeve. Anëtarët e komunitetit lokal e dinë se çfarë nevojitet, pse është e nevojshme, cilat janë barrierat, çfarë mund të bëhet, çfarë është e përballueshme për përdoruesit dhe çfarë mund të mirëmbahet.



Pjesëmarrja rrit aftësinë e banorëve për të mbajtur dhe për të operuar një ndërhyrje, duke rritur kështu gjasat që do të ketë qëndrueshmëri me kalimin e kohës.

Një rol i tillë aktiv për komunitetet rome të pafavorizuara gjithashtu kontribuon në përfshirjen e tyre sociale. Në të njëjtën kohë, pjesëmarrja e komuniteteve jo-rome është gjithashtu kritike për të fituar mbështetjen e tyre për ndërhyrjen, për të shmangur stigmatizimin e romëve dhe për të nxitur ndërveprimin dhe bashkëpunimin midis romëve dhe jo-romëve në bazë të interesave të përbashkëta. Për këtë qëllim, është e dobishme të krijohen partneritete me organizatat e shoqërisë civile që kanë krijuar marrëdhënie të besimit me komunitetet rome të pafavorizuara. Aktorët e shoqërisë civile mund të luajnë një rol të rëndësishëm në arritjen dhe përfshirjen e këtyre komuniteteve, pasi mosbesimi drejt autoriteteve shpesh parandalon romët e pafavorizuar që të marrin pjesë aktive në projekte zyrtare. Në mënyrë të ngjashme, ndërmjetësit romë dhe punëtorët socialë të komunitetit mund të lehtësojnë identifikimin, planifikimin dhe zbatimin e ndërhyrjeve në nivel komunitar. Ato mund të ndihmojnë në mbylljen e hendekut të komunikimit ndërmjet autoriteteve lokale dhe romëve, duke ndihmuar kështu në përmirësimin e formatit të ndërhyrjeve dhe rritjen e përdorimit të tyre nga përdoruesit e synuar.

PARTNERITETE PËR PROMOVIMIN E ASAJ ÇKA FUNKSIONON

Partneriteti është thelbësor për të ecur përpara axhendën e reduktimit të hendekut arsimor midis romëve dhe jo-romëve dhe për të arritur reformat e nevojshme në sistemet arsimore. Zhvillimi i shpejtë i decentralizimit do të thotë që qeveritë qendrore në vetvete shpesh kanë mangësi për të siguruar që politikat kombëtare të zbatohen mirë. Prandaj partnerët lokalë janë të nevojshëm, por partneritetet kërkojnë disa parakushte, të cilat para së **gjithash kërkojnë kuptim më të mirë të ndikimit të politikave dhe dokumentimin e asaj se çfarë funksionon dhe çfarë nuk funksionon.**

Shumë është shkruar për edukimin e romëve në Evropën Qendrore dhe Lindore, por ende ka shumë pak njohuri për atë se çfarë funksionon dhe çfarë nuk funksionon - dhe për ndikimin e reformave të fundit. **Është e qartë se ato vende si Hungaria, të cilat kanë bërë një angazhim të fortë për integrimin e pakicave në sistemin e tyre të arsimit dhe e kanë përkthyer këtë angazhim në politika konkrete dhe alokime buxhetore, janë më të suksesshme.**

Edhe pse disa çështje serioze mbeten në Hungari, popullsia rome e atij vendi ka rezultate shumë më të mira arsimore sesa popullsia rome në Sllovaki, Bullgari apo Rumani. Ky progres është i rëndësishëm, sepse ndihmon në luftimin e stereotipeve negative rreth romëve dhe arsimit që ende ndikojnë fuqishëm në qëndrimin e publikut në përgjithësi, qeveritë dhe madje edhe agjensitë dhe donatorët e zhvillimit. Ndër këto stereotipa, më të zakonshmet janë që prindërit romë nuk janë të interesuar në arsimim, që romët mbajnë tradita të vjetra, siç janë martesat shumë të hershme, të cilat nuk janë në përputhje me mënyrën moderne të të menduarit, që romët nuk mund të integrohen me fëmijët e tjerë dhe kanë nevojë për speciale për arsimin ose arsimin të ndarë nga pjesa tjetër



dhe programet që lidhen me edukimin e romëve nuk funksionojnë mirë, janë të kushtueshme dhe jo të qëndrueshme. Përvoja e Hungarisë i ekspozon këto stereotipe për atë që janë.

Ne tashmë e dimë mirë se disa politika kanë ndikime pozitive dhe që kuptojnë se pse dhe si mund të sigurojnë sqarime të qarta për atë se çfarë duhet të bëjnë. Suksesi i politikave të caktuara është dokumentuar përmes punës së Këshillit të Evropës për arsimin, OSI, Bankën Botërore, UNDP dhe një numër të universiteteve të përfshira në këtë fushë. Përfitimet e politikave të mira janë konfirmuar edhe nga reagimet e para nga projektet e financuara nga REF. Këtu përfshihen:

- **Arsimi i pa-klasifikuar** është më i mirë se ndarja kur është fjala për përmirësimin e performancës së fëmijëve romë në shkollë dhe se disa modele po punojnë.
- **Bursat** janë shumë të rëndësishme për arsimin e mesëm dhe të lartë. Ne e dimë se këto bursa kanë një ndikim të fortë në frekuentimin e shkollave nga romët, por ato janë më efektive nëse përfshihet edhe mentorimi dhe janë në dispozicion shërbimet këshilluese.
- **Regjistrimi** në një vit të arsimit parashkollor është ndoshta investimi më efektiv për të ndihmuar fëmijët të kenë sukses në shkollën fillore dhe madje edhe më gjerë, në arsimin e mesëm.
- **Njohja** e vlerave të kulturës dhe gjuhës krijon një ambient që favorizon integrimin.
- **Përfshirja e prindërve dhe përfshirja e komunitetit është thelbësore** për rritjen e shkallës së rregjistrimeve, si dhe për përmirësimin e performancës së fëmijëve.
- **Vendosja e romëve në shkolla ose klasa të veçanta** për fëmijët me aftësi të kufizuara në të mësuar është një katastrofë dhe duhet të hiqet pa vonesë.
- Në Evropën Qendrore, shumica e njerëzve kanë qëndrime pozitive ndaj idesë së **financimit publik për arsimin e romëve**.
- **Vendet që kanë politika gjithëpërfshirëse me sisteme të mirë nxitjeje**, po arrijnë më mirë se ata që e shmangin këtë çështje.
- **Duhet ditur më shumë rreth:** ii të organizohet puna e ndërmjetësve romë në arsim; si të sigurohet që mësuesit të përdorin atë që mësojnë nga trajnimet e veçanta në arsimin multikulturor; dhe, si të krijohet një sistem nxitës për desegregimin e shkollave në mjedise të decentralizuara.
- **Më e rëndësishmja duhet të kuptohet dhe të bëhet** më shumë për të arritur atë që ne dimë për programet që kanë ndikim kombëtar dhe rajonal.

Edhe kur disa suksese janë të qarta, qeveritë duhet të binden për efektivitetin e politikave të mira dhe kundërshtimi i grupeve të veçanta të interesit duhet të anashkalohet. **Demonstrimi i vlefshmërisë dhe efektivitetit të kostos së disa politikave dhe programeve kërkon studime dhe analiza, si dhe sisteme monitorimi Brenda vendit. Problemet me marrjen e statistikave relevante do të jenë çështje për çdo mekanizëm monitorimi. Për shumë arsye, romët shpesh nuk vetë-identifikohen në sondazhe dhe regjistrime, dhe kjo zakonisht rezulton në një ulje kritike të numrit të romëve.** Gjithashtu, për shkak se shumë romë janë të përfshirë në aktivitetet ekonomike joformale, ata tentojnë ta fshehin se ku janë të përfshirë.



Për më tepër, për shkak të një strategjie të shmangies së administrimit të përbashkët për të gjithë njerëzit shumë të varfër, komunitetet më të varfëra rome të disa vendeve nuk priren të regjistrojnë fëmijët në lindje dhe nuk mund të regjistrojnë dasma dhe ngjarje të tjera familjare. Këto sjellje krijojnë vështirësi në matje dhe pengojnë formulimin e politikave, por ato mund të kapërcehen. Informacioni mbi romët po përmirësohet në të gjithë Evropën.

REKOMANDIME

Aksesi në Arsim

- Informimi i popullsisë mbi rëndësinë e arsimit dhe kualifikimit profesional me qëllim parandalimin e fëmijëve romë nga ndjekja e traditës edukative familjare ku prindërit ose kanë një nivel të ulët arsimor;
- Mbështetja e vazhdueshme dhe ndërmjetësim ndërmjet familjes dhe shkollës;
- Adresimi i grave rome dhe sidomos atyre me shumë fëmijë përmes mbështetjes për qasje në shërbimet e arsimit / kujdesit (kopshti, programet pas shkolle);
- Trajtimi i analfabetizmit në mesin e romëve duke lehtësuar afrimin drejt arsimit për romët në arritjen e së paku arsimit të mesëm dhe vazhdimin e zbatimit të programeve që nxisin pjesëmarrjen e popullatës rome në sistemin arsimor;
- Parandalimi i vazhdueshëm i braktisjes së shkollës nga fëmijët romë;

PËRFUNDIME

Përfshirja e romëve në sistemet e arsimit është e mundur dhe në vitet e fundit disa përparime të dukshme janë bërë. Në të vërtetë ndryshimet kanë filluar të pasqyrohen në statistikat e pakta të disponueshme. Elita e re, e angazhuar për të punuar për komunitetet e tyre si lehtësues, mësues, mjeshtra ose në OJQ-të bazike, po shfaqet. Mbështetja e këtij trendi pozitiv kërkon përpjekje të bashkërenduara: Është e rëndësishme që sistemet arsimore të jenë më të hapura ndaj qasjeve multikulturore dhe që njerëzit të pranojnë të jenë qytetarë të të njëjtit vend. Është gjithashtu e rëndësishme që pedagogët të përqendrohen më shumë tek secili fëmijë dhe në ndërveprimet me të tjerët në klasë dhe po ashtu stafi i shkollës të ndërveprojë në mënyrë kuptimplote me prindërit dhe komunitetin jashtë klasës. Filozofia kryesore që qëndron pas një përpjekje pan-evropiane për t'i bërë sistemet shkollore përfshirëse për romët duhet të jetë se do të përfitojnë të gjithë fëmijët dhe shoqëria në tërësi. Ajo që nevojitet është një përqasje më e përqendruar tek komuniteti i fëmijëve, ku të gjithë fëmijët, madje edhe me dallimet e tyre, mund të përmirësohen si pjesë e një shoqërie më të gjerë. Kjo mund të arrihet vetëm nëse qeveritë punojnë në ndryshimin e institucioneve të tyre dhe nëse romët bëhen pjesëmarrës të plotë në sistem.

